

Titel

Befragung zur Praxis Gemeinsamen Unterrichts

von integrativ beschulten SchülerInnen im Förderschwerpunkt Sprache an sächsischen Grundschulen

Begrueßung

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

dieser Fragebogen soll dazu dienen, die Praxis des integrativen Unterrichts mit Schülerinnen und Schülern im Förderschwerpunkt Sprache (folgend SuS), d.h. genauer die organisatorische, methodische und inhaltliche Umsetzung der Förderung aus Sicht der PraktikerInnen zu erfassen. Er richtet sich somit an alle FörderpädagogInnen, die Kinder mit Förderbedarf Sprache an sächsischen Grundschulen integrativ betreuen bzw. unterrichten.

--> Der Fragebogen soll für EINEN Schulstandort, also eine Grundschule, ausgefüllt werden, an dem Sie SuS mit Förderbedarf Sprache integrativ unterrichten.

--> Falls Sie an MEHREREN Schulstandorten Sprachheilinder integrativ betreuen (auch wenn Sie diese Schulen nicht direkt anfahren) bitten wir Sie, FÜR JEDEN SCHULSTANDORT EINEN Fragebogen auszufüllen, um ein möglichst breites Spektrum der Tätigkeiten aller KollegInnen an möglichst vielen Standorten in Sachsen abbilden zu können.

--> Bitte füllen Sie den Fragebogen vollständig und aufrichtig aus. Die Beantwortung jeder Frage ist wichtig für den Erfolg der Studie!

Ihre Teilnahme und alle von Ihnen gemachten Angaben sind freiwillig. Ihre Daten werden anonymisiert, sodass keine Rückschlüsse auf personenbezogene Aussagen einzelner KollegInnen, Klassen oder Kinder möglich sind. Der Zugriff auf die Daten ist ausschließlich vorher autorisierten ForscherInnen der Universität Leipzig möglich.

Die Bearbeitung des Fragebogens dauert ca. 15 min.

Herzlichen Dank für Ihre Unterstützung!

ID-Eingabe

Tragen Sie bitte die Schul-ID ein, die Sie von uns postalisch zugesendet bekommen haben.

Die ID-Nummer dient der Anonymisierung Ihrer Daten. Die Zuordnung einer Schule zur ID ist den ForscherInnen der Universität Leipzig nicht möglich, da Sie an einer unabhängigen Stelle separat vergeben worden. Ein Rückschluss auf Aussagen von einzelnen KollegInnen aus einer bestimmten Schule ist somit nicht möglich.

1. Lehrer-ID:

0012

2. In welcher Funktion unterrichten Sie aktuell?

0014

- FörderschullehrerIn
 GrundschullehrerIn

Organisatorische Fragen

Auf dieser Fragebogenseite werden Ihnen ausschließlich Fragen zur organisatorischen Gestaltung der Integrationsstunden am Schulstandort gestellt.

0002 

3. Wie viele SuS mit festgestelltem sonderpädagogischen Förderbedarf Sprache betreuen Sie an diesem Schulstandort?

[Bitte auswählen]

0013

4. In wie vielen verschiedenen Klassen sind Sie am Schulstandort tätig?

Sie werden später gebeten zu den einzelnen Klassen Aussagen zur Gestaltung der integrativen Arbeit zu machen. Dabei können Sie bis zu vier unterschiedliche Klassen der jeweiligen Klassenstufen bearbeiten. Falls Sie am Schulstandort in mehr als vier unterschiedlichen Klassen pro Klassenstufe tätig sind und deren integrative Gestaltung stark von bisherigen dazu gemachten Angaben abweicht, bitten wir Sie dazu Angaben auf der letzten Seite des Fragebogens im Feld „Anmerkungen“ zu machen.

[Bitte auswählen]

0005

5. In welchen Klassenstufen sind Sie vor Ort tätig?

- Klasse 1
- Klasse 2
- Klasse 3
- Klasse 4

0003

6. Wie viele Minuten der Ressourcen für die Begleitung schulischer Integration erhalten Sie pro Kind pro Woche?

Zum Beispiel: 30min für 0,5 Zeitstunden

0004 

7. Können Sie regelmäßig zur Förderung oder Beratung am Schulstandort sein?

Hinweis: Regelmäßig soll heißen, mehr als einmal im Schulhalbjahr.

- ja
- nein

PHP-Code

```
if (value('0004') == 2) {goToPage('buw');
}
```

8. In welchen Zeitintervallen sind Sie an der Schule vor Ort? Wie viele Zeitstunden verbringen Sie an der Schule vor Ort?0006
Zeitintervall
eingeben?

Bitte kreuzen Sie zuerst ein Zeitintervall an oder geben Ihr Zeitintervall ein. Sie danach bitte die Anzahl der Zeitstunden auf, die Sie in Ihrem Zeitintervall an der Schule vor Ort verbringen!

mehrmals pro Woche; Anzahl Zeitstunden:

9. Wie hoch ist die größte Entfernung, die Sie zurücklegen, um einen Schulstandort zu erreichen?0008
wie weit

Bitte geben Sie die einfache Strecke in km mit einer Dezimalstelle an, z.B. 3,4

km

10. Sind noch andere Personen an der sprachheilpädagogischen Förderung außer Ihnen beteiligt?

0009

zum Beispiel IntegrationshelferInnen, Regelschullehrkräfte, SozialpädagogInnen etc.

nein

ja, wer ist noch daran beteiligt?

11. Wie geeignet empfinden Sie die vorgesehenen Räume für die individuelle sprachheilpädagogische Förderung am Schulstandort?

0010

0 ungeeignet

1 geeignet

2 sehr geeignet

es gibt keinen separaten Raum für die Förderung

12. Wie viele Kinder der Kinder mit Förderbedarf Sprache erhalten zusätzliche außerschulische logopädische Förderung?0011
wie viele
der Kinder
mit
Förderbedar
Sprache

Anzahl der SuS:

keine

weiß ich nicht

Methodische Fragen

Methodische Fragen

Die folgenden Fragen betreffen ausschließlich die METHODISCHE Gestaltung Ihrer integrativen Arbeit am Schulstandort. Auf der nächsten Fragebogenseite werden Ihnen weitere inhaltliche Fragen zur Gestaltung Ihrer integrativen Arbeit gestellt.

ME05

13. Wie oft findet Kommunikation bezüglich der METHODISCHEN Gestaltung der integrativen Förderung statt zwischen Ihnen und...

Bitte kreuzen Sie Zutreffendes an!

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
...der Schulleitung der Grundschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Schulleitung Ihrer Stammschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...der Regelschullehrkraft	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...den Eltern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...dem Schüler/ der Schülerin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ME04

die ich nicht vor Ort bin

14. Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

	gar nicht	kaum	mittelmäßig	ziemlich	stark
Bei der methodischen Umsetzung der Förderung (innerhalb der Klasse vs. Einzelförderung) richte ich mich überwiegend nach den Wünschen der Regelschullehrkraft.	<input type="radio"/>				
Ich versuche die Stunden der äußeren Differenzierung zugunsten der sozialen Integration zu minimieren.	<input type="radio"/>				
Sprachspezifisches Fördern ist in der Einzelförderung am effektivsten.	<input type="radio"/>				
Wenn keine Kooperation mit der RegelschulkollegIn stattfindet, nutze ich die Zeit zur Beratung anderer KollegInnen der Schule. .	<input type="radio"/>				
In der Zeit wie ich nicht vor Ort bin, übertrage ich Förderaufgaben an meine RegelschulkollegIn.	<input type="radio"/>				
Wenn meine RegelschulkollegIn keinen gemeinsamen Unterricht wünscht, versuche ich Sie argumentativ davon zu überzeugen.	<input type="radio"/>				
Ich wünsche selbst keinen gemeinsamen Unterricht (aus verschiedenen Motiven).	<input type="radio"/>				
Sprachspezifische Förderung ist im gemeinsamen Unterricht am sinnvollsten.	<input type="radio"/>				

ME07

15. Nutzen Sie Formen des Co-Teachings?

Mit Co-Teaching sind alle Unterrichtsformen gemeint, in denen mind. zwei Lehrkräfte unterschiedlicher Professionen im gleichen Klassenraum die Klasse unterrichten.

- ja
- nein, bitte weiter mit Frage 17

16. Wenn ja: Wie häufig nutzen Sie folgende Formen des Co-Teachings

ME08
Sonstige?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sonstige (jeweils Stunde)
Eine Lehrkraft übernimmt die primäre Unterrichtsverantwortung, während die andere beobachtet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eine Lehrkraft übernimmt die primäre Unterrichtsverantwortung, während die andere einzelne SuS unterstützt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beide Lehrkräfte machen Stationsunterricht, wobei sie jeweils bestimmte Stationen (in Planung und Durchführung) verantworten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Klasse wird geteilt und von jew. einer Lehrkraft zum gleichen Thema parallel im gleichen Raum unterrichtet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Klasse wird geteilt. Eine Lehrkraft bildet eine Fördergruppe, die zu anderen Zielstellungen im gleichen Raum unterrichtet wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beide Lehrkräfte unterrichten gemeinsam abwechselnd und gleichberechtigt die Klasse. Planung, Durchführung und Evaluation des Unterrichts erfolgt gemeinsam und gleichberechtigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Wie häufig setzen Sie die verschiedenen Beratungsformen während der Kooperation mit dem Schulstandort ein?

ME09



Beratung als „Ratschlags-Gespräch“	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kollegiale Fallberatung mit KollegInnen verschiedener Professionen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Unterrichtsberatung nach einer gemeinsam erlebten Unterrichtsstunde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kooperative Beratung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schullaufbahnberatung mit der KlassenlehrerIn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IN

Inhaltliche Fragen

Auf dieser Seite werden Ihnen Fragen zu den INHALTEN gestellt, die Sie während der zur Verfügung stehenden Integrationsstunden vor Ort umsetzen.

IN01

18. Wie oft findet Kommunikation bzgl. der INHALTLICHEN Gestaltung der integrativen Förderung statt zwischen Ihnen und...

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
... der Schulleitung der Grundschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Schulleitung der Stammschule	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... der Regelschullehrkräfte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den Eltern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den SchülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... den LogopädInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

IN02

19. Wie hoch schätzen Sie Ihre eigenen Kompetenzen bezüglich der Förderung bzw. Therapie der folgenden Störungsbilder ein?

	sehr gering				sehr hoch
phonetisch-phonologische Störung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
semantisch-lexikalische Störung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
syntaktisch-morphologische Störung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
kommunikativ-pragmatische Störung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Redeflussstörungen (Stottern, Poltern)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Myofunktionelle Störung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Sprachverständnisstörung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Störungen im Erwerb der Schriftsprache	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mutismus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

IN03
Warum wird hier noch einmal auf die...

20. Wie hoch schätzen Sie Ihre Kompetenzen bezüglich der methodischen Gestaltung der Förderung/ Therapie ein?

sehr gering sehr hoch



- | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Gemeinsamer Unterricht im Team | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Einzelförderung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kleingruppenförderung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Beratung der RegelschullehrerIn (Unterrichtsberatung) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kollegiale Fallberatung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Elternberatung | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| weiterführende Diagnostik | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| interdisziplinäre Zusammenarbeit z.B. mit Jugendamt | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Schreiben von Förderplänen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

21. Unterrichten Sie am Schulstandort in verschiedenen Klassen?

KL08

- ja
 nein

PHP-Code

```
if (value('KL08') ==1) {
goToPage ('klasse1');
}
```

PHP-Code

```
if (value('KL08') == 2) {

question('KL01'); // Umsetzung Förderzeit
question('KL02'); // Kooperation
question('KL34'); // Inhalte Förderung
question('KL33'); // vernetzung
question('KL05'); // zufriedenheit
}
{goToPage ('buw');
}
```

question('KL01')

KL01

22. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser Klasse methodisch um? Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit mit dem jeweiligen Schüler an!

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL02')

KL02

23. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL34')

KL34

24. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL33')

KL33

25. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser Klasse?



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL05')

KL05

26. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser Klasse an diesem Schulstandort?

	sehr unzufrieden	eher unzufrieden	eher zufrieden	sehr zufrieden	keine Angabe möglich
Kooperation mit den Regelschullehrkraft	<input type="radio"/>				
Kooperation mit LogopädIn	<input type="radio"/>				
Anzahl der Förderstunden	<input type="radio"/>				
Erfolge bei der integrativen Unterrichtung	<input type="radio"/>				
Beraterrolle	<input type="radio"/>				
Elternarbeit	<input type="radio"/>				
Gegenseitige Unterstützung	<input type="radio"/>				

Seite 07
klasse1

KL09

27. Sind Sie in Klassenstufe 1 an diesem Schulstandort tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```
if (value('KL09') == 2) {
goToPage('klasse2'); //wenn nein gehe zur zweiten klasse
}
```

PHP-Code

```
if (value('KL09') == 1) {
question('KL15'); // Umsetzung Förderzeit klasse1
question('KL19'); // kooperation klasse1
question('KL03'); // Inhalte Förderung klasse1
question('KL04'); // vernetzung klasse1
question('KL29'); // zufriedenheit Klasse1
}
```

question('KL15')

28. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 1. Klasse methodisch um? Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit dieser Klasse an!

KL15
muss das 100% ergeben, wenn

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL19')

KL19
Unterrichts
Gemeinsar

29. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 1. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL03')

KL03

30. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 1. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL04')

KL04

31. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 1. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL29')

KL29

32. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 1. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

KL12

33. Sind Sie in einer weiteren Klasse 1 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('KL12') == 1) {
question('KL41'); // Umsetzung Förderzeit klassel_1
question('KL37'); // Kooperation klassel_1
question('KL45'); // Inhalte Förderung klassel_1
question('KL49'); // vernetzung klassel_1
question('KL53'); // zufriedenheit Klasse1_1
}

```

question('KL41')

KL41

34. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 1. Klasse methodisch um? Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL37')

KL37

35. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 1. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL45')

KL45

36. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 1. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL49')

KL49

37. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 1. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL53')

KL53

38. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 1. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('KL12') == 2) {
  goToPage ('klasse2');
}
```

KL97

39. Sind Sie in einer weiteren Klasse 1 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('KL97') == 1) {

question('KL57'); // Umsetzung Förderzeit klasse1_2
question('KL65'); // Kooperation klasse1_2
question('KL73'); // Inhalte Förderung klasse1_2
question('KL81'); // vernetzung klasse1_2
question('KL89'); // zufriedenheit Klasse1_2
}

```

question('KL57')

KL57

40. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 1. Klasse methodisch um? Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL65')

KL65

41. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 1. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL73')

KL73

42. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 1. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL81')

KL81

43. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 1. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL89')

KL89

44. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 1. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('KL97') == 2) {
goToPage ('klasse2');
}
```

KL98

45. Sind Sie in einer weiteren Klasse 1 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('KL98') == 1) {

question('KL58'); // Umsetzung Förderzeit klasse1__3
question('KL66'); // Kooperation klasse1_3
question('KL74'); // Inhalte Förderung klasse1_3
question('KL82'); // vernetzung klasse1_3
question('KL90'); // zufriedenheit Klasse1_3
}

```

question('KL58')

KL58

46. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 1. Klasse methodisch um? Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL66')

KL66

47. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 1. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL74')

KL74

48. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 1. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL82')

KL82

49. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 1. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL90')

KL90

50. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 1. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('KL98') == 2) {
goToPage ('klasse2');
}
```

KL10

51. Sind Sie in Klassenstufe 2 an diesem Schulstandort tätig?

ja

PHP-Code

```
if (value('KL10') == 2) {
  goToPage ('klasse3');
}
```

PHP-Code

```
if (value('KL10') == 1) {

question('KL16'); // Umsetzung Förderzeit klasse2
question('KL20'); // Kooperation klasse2
question('KL23'); // Inhalte Förderung klasse2
question('KL26'); // vernetzung klasse2
question('KL30'); // zufriedenheit Klasse2
}
```

question('KL16')

KL16

52. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 2. Klasse methodisch um? Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL20')

KL20

53. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 2. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL23')

KL23

54. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 2. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL26')

KL26

55. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 2. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL30')

KL30

56. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 2. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

KL13

57. Sind Sie in einer weiteren Klasse 2 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('KL13') == 1) {

question('KL42'); // Umsetzung Förderzeit klasse2_1
question('KL38'); // Kooperation klasse2_1
question('KL46'); // Inhalte Förderung klasse2_1
question('KL50'); // Vernetzung klasse2_1
question('KL54'); // Zufriedenheit Klasse2_1
}

```

question('KL42')

KL42

58. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 2. Klasse methodisch um?**Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL38')

KL38

59. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 2. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL46')

KL46

60. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 2. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL50')

KL50

61. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 2. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL54')

KL54

62. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 2. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('KL13') == 2) {
  goToPage ('klasse3');
}
```

KL99

63. Sind Sie in einer weiteren Klasse 2 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('KL99') == 1) {
question('KL59'); // Umsetzung Förderzeit klasse2__2
question('KL67'); // Kooperation klasse2_2
question('KL75'); // Inhalte Förderung klasse2_2
question('KL83'); // Vernetzung klasse2_2
question('KL91'); // Zufriedenheit Klasse2_2
}

```

question('KL59')

KL59

64. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 2. Klasse methodisch um?**Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL67')

KL67

65. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 2. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL75')

KL75

66. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 2. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL83')

KL83

67. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 2. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL91')

KL91

68. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 2. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('KL99') == 2) {
  goToPage ('klasse3');
}
```

WK01

69. Sind Sie in einer weiteren Klasse 2 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('WK01') == 1) {

question('KL60'); // Umsetzung Förderzeit klasse2__3
question('KL68'); // Kooperation klasse2_3
question('KL76'); // Inhalte Förderung klasse2_3
question('KL84'); // Vernetzung klasse2_3
question('KL92'); // Zufriedenheit Klasse2_3
}

```

question('KL60')

KL60

70. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 2. Klasse methodisch um? Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL68')

KL68

71. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 2. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL76')

KL76

72. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 2. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL84')

KL84

73. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 2. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL92')

KL92

74. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 2. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('WK01') == 2) {
    goToPage ('klasse3');
}
```

KL36

75. Sind Sie in Klassenstufe 3 an diesem Schulstandort tätig?

ja

PHP-Code

```
if (value('KL36') == 2) {
  goToPage ('klasse4');
}
```

PHP-Code

```
if (value('KL36') == 1) {

question('KL17'); // Umsetzung Förderzeit klasse3
question('KL21'); // Kooperation klasse3
question('KL24'); // Inhalte Förderung klasse3
question('KL27'); // vernetzung klasse3
question('KL31'); // zufriedenheit Klasse3
}
```

question('KL17')

KL17

76. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 3. Klasse methodisch um? Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL21')

KL21

77. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 3. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL24')

KL24

78. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 3. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL27')

KL27

79. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 3. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL31')

KL31

80. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 3. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

81. Sind Sie in einer weiteren Klasse 3 tätig?

WK02

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('WK02') == 1) {

question('KL43'); // Umsetzung Förderzeit klasse3_1
question('KL39'); // Kooperation klasse3_1
question('KL47'); // Inhalte Förderung klasse3_1
question('KL51'); // vernetzung klasse3_1
question('KL55'); // zufriedenheit Klasse3_1
}

```

question('KL43')

KL43

82. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 3. Klasse methodisch um?**Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL39')

KL39

83. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 3. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL47')

KL47

84. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 3. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL51')

KL51

85. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 3. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL55')

KL55

86. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 3. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('WK02') == 2) {
  goToPage ('klasse4');
}
```

WK04

87. Sind Sie in einer weiteren Klasse 3 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('WK04') == 1) {

question('KL61'); // Umsetzung Förderzeit klasse3_2
question('KL69'); // Kooperation klasse3_2
question('KL77'); // Inhalte Förderung klasse3_2
question('KL85'); // vernetzung klasse3_2
question('KL93'); // zufriedenheit Klasse3_2
}

```

question('KL61')

KL61

**88. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 3. Klasse methodisch um?
 Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in
 dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL69')

KL69

89. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 3. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL77')

KL77

90. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 3. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL85')

KL85

91. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 3. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL93')

KL93

92. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 3. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('WK04') == 2) {
goToPage ('klasse4');
}
```

WK05

93. Sind Sie in einer weiteren Klasse 3 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('WK05') == 1) {
question('KL62'); // Umsetzung Förderzeit klasse3_3
question('KL70'); // Kooperation klasse3_3
question('KL78'); // Inhalte Förderung klasse3_3
question('KL86'); // Vernetzung klasse3_3
question('KL94'); // Zufriedenheit Klasse3_3
}

```

question('KL62')

KL62

**94. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 3. Klasse methodisch um?
Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL70')

KL70

95. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 3. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL78')

KL78

96. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 3. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL86')

KL86

97. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 3. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL94')

KL94

98. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 3. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('WK05') == 2) {
  goToPage ('klasse4');
}
```

KL11

99. Sind Sie in Klassenstufe 4 an diesem Schulstandort tätig?

ja

PHP-Code

```

if (value('KL11') == 1) {

question('KL18'); // Umsetzung Förderzeit klasse4
question('KL22'); // Kooperation klasse4
question('KL25'); // Inhalte Förderung klasse4
question('KL28'); // vernetzung klasse4
question('KL32'); // zufriedenheit Klasse4
}

```

question('KL18')

KL18

**100. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 4. Klasse methodisch um?
Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL22')

KL22

101. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 4. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL25')

KL25

102. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 4. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL28')

KL28

103. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 4. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL32')

KL32

104. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 4. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('KL11') == 2) {
  goToPage ('buw');
}
```

WK03

105. Sind Sie in einer weiteren Klasse 4 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('WK03') == 1) {

question('KL44'); // Umsetzung Förderzeit klasse4_1
question('KL40'); // Kooperation klasse4_1
question('KL48'); // Inhalte Förderung klasse4_1
question('KL52'); // Vernetzung klasse4_1
question('KL56'); // Zufriedenheit Klasse4_1
}

```

question('KL44')

KL44

106. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 4. Klasse methodisch um?**Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL40')

KL40

107. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 4. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL48')

KL48

108. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 4. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL52')

KL52

109. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 4. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL56')

KL56

110. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 4. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('WK03') == 2) {
  goToPage ('buw');
}
```

WK06

111. Sind Sie in einer weiteren Klasse 4 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('WK06') == 1) {

question('KL63'); // Umsetzung Förderzeit klasse4_2
question('KL71'); // Kooperation klasse4_2
question('KL79'); // Inhalte Förderung klasse4_2
question('KL87'); // Vernetzung klasse4_2
question('KL95'); // Zufriedenheit Klasse4_2
}

```

question('KL63')

KL63

**112. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 4. Klasse methodisch um?
Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL71')

KL71

113. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 4. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL79')

KL79

114. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 4. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL87')

KL87

115. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 4. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL95')

KL95

116. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 4. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('WK06') == 2) {
  goToPage ('buw');
}
```

WK07

117. Sind Sie in einer weiteren Klasse 4 tätig?

- ja
- nein

PHP-Code

```

if (value('WK07') == 1) {

question('KL64'); // Umsetzung Förderzeit klasse4_3
question('KL72'); // Kooperation Klasse4_3
question('KL80'); // Inhalte Förderung Klasse4_3
question('KL88'); // Vernetzung Klasse4_3
question('KL96'); // Zufriedenheit Klasse4_3
}

```

question('KL64')

KL64

**118. Wie setzen Sie die Förderzeit in dieser 4. Klasse methodisch um?
Kreuzen Sie entsprechende Prozentzahl in Bezug zur gesamten Förderzeit in dieser Klasse an!**

	<10%	10-25%	25-75%	>75%
Gemeinsames Unterrichten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Einzelförderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen SuS mit Förderbedarf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleingruppenförderung mit anderen RegelschülerInnen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der RegelschullehrerIn außerhalb des Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beratung der Schulleitung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elternberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
weiterführende Diagnostik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL72')

KL72

119. Die Kooperation zwischen Ihnen und der Regelschullehrkraft spielt eine große Rolle bei der integrativen Beschulung. Deshalb möchten wir in folgender Tabelle wissen, was genau Sie während der Kooperation mit der KollegIn in dieser 4. Klasse thematisieren bzw. wie sich Ihre gemeinsame Kooperation sich gestaltet?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (mehrmals in Woche)
Gemeinsamer Austausch über Unterrichts/ Förderideen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über Unterrichtsmethodik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsamer Austausch über pädagogische Haltungen/ Meinungen/ Überzeugungen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Stundenplänen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von allgemeine Zielsetzungen (alle SuS betreffend)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Zielen der einzelnen Integrationskinder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Absprache von Verantwortlichkeiten im Förderprozess	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamer Planung von Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Evaluation der gemeinsamen Unterrichtsstunden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durchführung von Rollentausch innerhalb des gemeinsamen Unterrichts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifische, notwendige Fördermaßnahmen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Einigung über spezifischen Beitrag der einzelnen Lehrkraft bei Förderung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL80')

KL80

120. Wie häufig setzen Sie folgende Inhalte in dieser 4. Klasse in den Integrationsstunden, unabhängig von Einzelförderung oder Gemeinsamen Unterrichten, um?

	nie (0-1mal im Jahr)	selten (mehrmals im Halbjahr)	oft (mehrmals im Monat)	sehr oft (in fast jeder Integrationsstunde)
Arbeiten an individuellen sprachlichen Zielen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufarbeitung/ Wiederholung von Unterrichtsinhalten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arbeiten an nichtsprachlichen Zielen z.B. Wahrnehmung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

question('KL88')

KL88

121. Inhalte der Therapie und des Unterrichts können auf verschiedene Arten vernetzt werden. Wie arbeiten Sie hauptsächlich in dieser 4. Klasse?

sehr seltene Verwendung sehr häufige Verwendung



- Therapeutische Inhalte sind zugleich curriculare Inhalte. z.B. Sprachbetrachtung im Deutschunterricht
- Therapeutische Inhalten werden in Unterrichtsinhalte integriert. z.B. Artikulationsübungen in Buchstabeneinführung
- Therapeutische Inhalte werden additiv zu Unterrichtsinhalten hinzugefügt. z.B. Lautanbahnung mit Integrationskind während Stillarbeitsphase anderer Kinder
- Therapeutische Inhalte werden isoliert von Unterrichtsinhalten behandelt. z.B. Einzeltherapie

question('KL96')

KL96

122. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Aspekten in dieser 4. Klasse an diesem Schulstandort?

sehr unzufrieden eher unzufrieden eher zufrieden sehr zufrieden keine Angabe möglich



- Kooperation mit den Regelschullehrkraft
- Kooperation mit LogopädIn
- Anzahl der Förderstunden
- Erfolge bei der integrativen Unterrichtung
- Beraterrolle
- Elternarbeit
- Gegenseitige Unterstützung

PHP-Code

```
if (value('WK07') == 2) {
  goToPage ('buw');
}
```

Bedarfe und Wünsche

Auf dieser letzten Seite werden Sie gebeten Bedarfe und Wünsche zur integrativen Arbeit anzugeben.

Bitte entscheiden Sie sich für die Kategorien, die Sie aus Ihrer pädagogischen Sicht (unabhängig von schulstrukturellen Bedingungen) am wichtigsten für die Optimierung der integrativen Förderung empfinden.

123. Welche Bedarfe und Wünsche haben Sie in Bezug auf die Umsetzung der Integration an diesem Schulstandort?

Bitte entscheiden Sie sich für maximal 5 Aussagen!

- Mehr thematisch passende Fortbildungsangebote
- Mehr Unterstützung von der Schulleitung bei der Planung der Stunden
- Klare Verteilung der Rollen- und Aufgabenbereiche von Regel- und FörderpädagogInnen
- Mehr Zeit für Beratung mit Kollegen innerhab der angerechneten Arbeitszeit
- Mehr Möglichkeiten für gegenseitige Hospitationen
- Mehr gemeinsame Unterrichtsvorbereitung
- Mehr finanzielle Mittel für Materialien
- Mehr Zeit für das Verfassen von Förderplänen
- Mehr Zeit für Sprachförderung mit dem Kind
- Anrechnung des zusätzlichen logistischen Aufwands (Wegezeiten)
- Mehr Anerkennung seitens der Schulleitung
- Mehr Kooperationsbereitschaft seitens der SBA
- Mehr Kooperation mit LogopädInnen

Andere:

BW02

oben
erachten
statt
empfinden**124. An welchen Fortbildungsthemen wären Sie wahrscheinlich interessiert?**

Bitte entscheiden Sie sich für maximal 3 Vorschläge!

- Möglichkeiten zur Gestaltung der Kooperation und Teambildung
- Rollenverteilung in integrativen Schulsettings
- Fördermaßnahmen im Gemeinsamen Unterricht
- Therapie von sprachlichen Störungsbildern
- Leistungsbewertung in integrativen Schulsettings
- Planung und Durchführung von Co-Teaching-Formen
- Beratungsformen
- Förderplangestaltung und Evaluation
- Weiterführende Diagnostik

Sonstige:

Sonstige:

BW05

wahrscheinlich

BW03

125. Sonstige Anmerkungen:

z.B. Aussagen zu weiteren noch nicht aufgeführten Klassen oder weitere Bedarfe und Wünsche

Seite 28
stat

Zum Abschluss haben wir noch einige Statistische Fragen an Sie.

statistische Fragen**126. In welchem Gebiet liegt nach Ihrer Einschätzung der Schulstandort geografischer Sicht?**

- Großstadt (ab 100.000 Einwohner)
- Mittelstadt (ca. 20.000 – 100.000 Einwohner)
- Kleinstadt (ca. 5.000-20.000 Einwohner)
- Landgemeinde (unter 5.000 Einwohner)

SF03
oben
statistische
klein
schreiben**127. Seit wie vielen Jahren arbeiten Sie als LehrerIn?** Dienstjahre**SF01****128. Welche Ausbildung haben Sie?**

- Abgeschlossenes 1. Staatsexamen für Grundschulpädagogik (Master eingeschlossen)
- Abgeschlossenes 1. und 2. Staatsexamen für Grundschulpädagogik
- Abgeschlossenes 1. Staatsexamen für Förderschulpädagogik (Master eingeschlossen)
- Abgeschlossenes 1. und 2. Staatsexamen für Förderschulpädagogik
- Abgeschlossenes 1. Staatsexamen für Lehramt an Mittelschulen (Master eingeschlossen)
- Abgeschlossenes 1. Staatsexamen und 2. Staatsexamen für Lehramt an Mittelschulen
- Abgeschlossenes 1. Staatsexamen für Lehramt an Gymnasien (Master eingeschlossen)
- Abgeschlossenes 1. Staatsexamen und 2. Staatsexamen für Lehramt an Gymnasien
- Anderer Abschluss:

SF02

Einladung zum Interview

Um weitere differenzierte Kenntnisse über Ihre alltägliche Praxis zu erhalten, beabsichtigen wir ca. in einem halben Jahr Interviews mit TeilnehmerInnen der Befragung (Dauer ca. 30 min) durchzuführen.

Falls Sie Interesse haben, geben Sie bitte Ihre E-mail-Adresse an. Wir werden uns ca. nach einem halben Jahr mit Ihnen diesbezüglich in Verbindung setzen. Sie können sich selbstverständlich zu einem späteren Zeitpunkt noch gegen die Interviewteilnahme entscheiden.

Ihre E-Mail-Adresse wird separat von Ihren Antworten gespeichert, sodass Ihre

Anonymität vollständig gewährleistet bleibt.

Über Ihre Teilnahme würden wir uns sehr freuen!

129. Wenn Sie am Interview teilnehmen möchten, klicken Sie bitte auf das Kästchen. Danach erscheint das Eingabefeld für Ihre E-mail-Adresse.

BW04

Diese wird getrennt von Ihren Antworten des Fragebogens gespeichert, sodass Ihre Anonymität gewährleistet bleibt.

Vielen herzlichen Dank!

- Ich bin einverstanden, dass meine Email-Adresse für ein späteres Interview zur „Praxis gemeinsamen Unterrichts“ getrennt gespeichert wird.

Letzte Seite

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

Wir möchten uns ganz herzlich für Ihre Mithilfe bedanken.

Ihre Antworten wurden gespeichert, Sie können das Browser-Fenster nun schließen.

Henrike Seidel, Universität Leipzig – 2015